

# Le nouveau rôle de l'enseignant

Les technologies de l'information et de la communication se sont implantées à très grande vitesse dans notre société surtout depuis le développement du réseau Internet. Ces technologies entraînent des changements culturels, économiques et politiques de grande envergure. La formation n'y échappe pas. Nous sommes contraints à revoir l'organisation et la conception du programme scolaire, l'organisation du temps et de l'espace scolaires ainsi que la formation pédagogique initiale, et surtout permanente.

Dans ce contexte, la formation des enseignantes et des enseignants est d'une importance capitale. Leur rôle change. De nombreux pédagogues ont analysés les facteurs et les conséquences de ce changement. L'un d'entre eux, Jacques Tardif<sup>1</sup>, a inspiré les 4 conclusions encadrées ci-après.

## La communauté d'apprentissage

Nous passons d'une société de l'information à une société de la formation dans laquelle chaque individu apprend tout au long de son existence. Le monde de l'éducation est appelé à coopérer avec tous les acteurs de la société.

La société devient une communauté d'apprentissage dans laquelle l'école doit absolument se mettre en réseau avec tous les **partenaires de la construction du savoir**. **L'école joue en particulier un rôle déterminant dans le traitement des aspects éthiques liés aux ICT**

## Le paradigme d'apprentissage

*Nous passons d'un paradigme de transmission du savoir (acquisition de connaissances, l'enseignant est un expert, l'élève est un récepteur passif...) à un paradigme d'apprentissage (développement de compétences, l'enseignant est un coach, l'élève est un acteur à part entière de sa formation...)*

**Apprendre à vivre dans le** paradigme d'apprentissage est un élément fondamental de la formation de base et de la formation continue des enseignants.

## Le nouveau rôle de l'enseignant

*Le paradigme d'apprentissage exige un changement du rôle de l'enseignant qui devient:*

- *Créateur d'environnements pédagogiques*
- *Professionnel interdépendant, ouvert et critique*
- *Travailleur collaboratif*
- *Provocateur du développement*
- *Médiateur entre savoirs et élèves*
- *Collaborateur dans la réussite de tous les élèves d'un établissement*

---

<sup>1</sup> Les passages en italique sont tirés de l'ouvrage de Jacques Tardif "Intégrer les nouvelles technologies de l'information", ESF éditeur, 1998. Les personnes intéressées trouveront quelques informations sur Jacques Tardif à l'adresse : <http://p.serres.free.fr/Conferences/tardif/index3.htm>

**D'une façon générale, le nouveau rôle de l'enseignant impose**

- Une adaptation des infrastructures scolaires, de l'organisation de l'école, des moyens d'enseignement (par exemple les TIC), des rôles des acteurs de la formation (élèves, enseignants, parents...)
- Une prise de conscience des décideurs du milieu de la formation
- L'amélioration, la revalorisation des conditions cadres pour les enseignants

**Individuellement, le nouveau rôle de l'enseignant exige**

- d'acquérir de nouvelles compétences
- d'être un ingénieur ingénieux en apprentissage
- d'apprivoiser l'angoisse face à l'incertitude
- de pouvoir poser un diagnostic, gérer un processus, établir un contrat d'apprentissage avec l'apprenant

## **L'importance des TIC**

*Dans le rôle de créateurs d'environnements pédagogiques, la connaissance et la maîtrise des TIC sont particulièrement importantes pour les enseignants. Les TIC permettent, entre autres, que les élèves soient en mesure de percevoir des phénomènes et des situations qu'il fallait auparavant représenter sans support graphique précis. Par les échanges électroniques par exemple, les TIC permettent aux élèves d'interagir avec des personnes expertes et des pairs confrontés aux mêmes situations d'apprentissage. Les enseignants doivent non seulement connaître les ressources offertes par les TIC, mais aussi pouvoir suggérer aux élèves différentes avenues de recherche et d'exploration.*

Le rôle essentiel joué par les TIC dans l'enseignement implique

- La redéfinition des objectifs et des contenus d'apprentissage
- La prise en compte de la diversité des structures d'apprentissage
- Le développement de concepts de formation
- Le renouvellement de la formation du corps enseignant
- La formation de formateurs de formateurs
- La définition de nouvelles fonctions (créateur de ressources pédagogiques TIC...)
- Le développement de projets collaboratifs dépassant les limites d'établissements isolés et de degrés différents
- La mise à disposition des moyens financiers nécessaires aux ressources humaines, à la mise en place des infrastructures, à l'équipement et au support technique et pédagogique
- Des compétences de base pour tous les enseignants (environ 90'000 en Suisse)
- Connaissances spécifiques selon les degrés/ordres d'enseignement, les matières, les disciplines, les types d'activité TIC (i.e. forum).
- La redéfinition de la responsabilité
- La réglementation de la certification
- Le maintien de la qualité de la santé et du comportement social malgré une forte présence devant l'écran
- Le traitement des aspects éthiques liés au ICT.

En Suisse, pour préparer toutes les personnes résidentes, quel que soit leur âge, aux nouvelles exigences liées à la société de l'information, le Conseil fédéral a estimé nécessaire de lancer une vaste offensive de formation. La formation de base et la formation continue des enseignantes et des enseignants est l'élément clé de cette offensive.

Les projets concrets prévus dans le cadre de cette offensive devraient se réaliser à partir de l'année 2001. Il est vivement souhaitable qu'ils s'inscrivent dans le cadre des principes énoncés ci-dessus.

v. 6.11.00/pdf